

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 20»**

ПРИНЯТА
Общим собранием
работников
Протокол № 1
от 30.08.2019

СОГЛАСОВАНА
Председателем Комитета
образования администрации
Волосовского муниципального
района М Н.В. Симакова

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 52
от 23.10.2019

**Программа развития
МДОУ «Детский сад № 20»**

на 2019-2024 годы

п. Курск
2019 г

Содержание программы

Разделы Программы развития	страницы
Раздел 1. Паспорт Программы	3-5
Раздел 2. Введение	6-7
Раздел 3. Информационная справка	7-18
Раздел 4. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы развития ДОУ	18-22
4.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей ДОУ.	18-19
4.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ДОУ за период, предшествующий нынешнему циклу развития.	19
4.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ДОУ, описание ключевых проблем и их причин.	19-21
4.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в ДОУ, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста	21
4.5. Первичный прогноз восприятия планируемых новшеств сообществом ДОУ, возможного сопротивления изменениям	22
Раздел 5. Концепция будущего состояния ДОУ	22
5.1. Стратегическое самоопределение ДОУ	22-26
5.2. Стратегические цели ДОУ	26-27
5.3. Ресурсы ДОУ	27-28
5.4. Внешние связи ДОУ	28-29
5.5. Структура будущего сообщества ДОУ	29-30
Раздел 6. Стратегия и тактика перехода (перевода) ДОУ в новое состояние	30-40
6.1. Стратегия перехода, основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и ожидаемые результаты	30-32
6.2. Конкретный план действий по реализации Программы развития ДОУ, показатели эффективности	32-39
6.3 Финансовый план реализации Программы развития ДОУ	39-40

1. Паспорт Программы

<p><i>Полное наименование программы</i></p>	<p>Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 20» на 2019-2024 года</p>
<p><i>Основания для разработки программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Конституция Российской Федерации; ▪ Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.; ▪ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155; ▪ Приказ Министерства просвещения от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» в редакции от 21.01.2019г № 32 ▪ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26); ▪ Изменения к СанПин, введенные в действие с 20 сентября 2015 года Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 года № 41
<p><i>Периоды и этапы реализации программы</i></p>	<p>Программа разработана на 2019 - 2024 годы и будет реализована в четыре этапа:</p> <p>1-й этап – аналитический – октябрь-декабрь 2019г.;</p> <p>2-й этап - разработка проекта программы – январь-февраль 2020;</p> <p>Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы Развития</p> <p>3-й этап - внедрение программы - 2020 г.- 2024 г.;</p> <p>Цель: практическая реализация Программы Развития</p> <p>4-й этап – итогово -диагностический – сентябрь-декабрь 2024г.</p> <p>Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития ДОУ поставленным целям и задачам</p>

<i>Цель программы</i>	Создание условий для сохранения уникальности и самооценности дошкольного детства, сохранения здоровья, приумножения культурных и духовных ценностей. Становление открытой, доступной и качественной системы образования.
<i>Задачи программы</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить качество образования в соответствии с ФГОС ДО. 2. Сформировать и апробировать инновационную модель образовательного пространства, обеспечивающую новое содержание и качество дошкольного образования. 3. Совершенствовать профессиональную компетентность и инновационную культуру педагогов. 4. Совершенствовать образовательную среду, способствующую индивидуализации образовательного процесса и развитию личности каждого ребенка. 5. Использовать возможность социума города, для успешной социализации дошкольников, повышения качества образования. 6. Разработать в соответствии с современными требованиями нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, информационно-методический компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.
<i>Ожидаемые конечные результаты, целевые показатели Программы</i>	<p>Функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся среды, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.</p> <p>Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.</p> <p>Повышение профессиональной компетенции педагогов.</p> <p>Повышение качества ключевых компетенций дошкольника, способствующих успешному обучению в школе.</p> <p>Привидение в соответствие нормативно- правовой, материально-технической, финансовой, кадровой, информационно-методической составляющих обеспечения образовательного процесса.</p>

<i>Разработчики программы</i>	Воспитатель Сизова Ольга Михайловна Воспитатель Петрова Ольга Саидовна Учитель-логопед Шматова Марина Николаевна
<i>Руководитель программы</i>	Заведующий Юкова Ольга Владимировна 8(81373)-62-342
<i>Система организации контроля за выполнением программы</i>	<p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация и представители Совета учреждения. Результаты контроля будут и доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги и представители Совета учреждения. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год. Полученные данные будут оформляться в виде отчёта о результатах самообследования ДООУ с обязательным его размещением на официальном сайте ДООУ. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.</p>

2. Введение

Актуальность разработки программы развития МДОУ «Детский сад № 20» определяется с вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» и введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе

Программа развития МДОУ «Детский сад № 20» на 2019-2024гг. является управленческим документом.

Основными приоритетами развития дошкольного образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей в разновозрастных группах общеразвивающей направленности ДОУ.

2. Развитие воспитательского потенциала.

3. Здоровье дошкольников.

Программы развития ДОУ является: ориентиром для всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности

и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. Появление новой модели ДОУ должно обеспечить качественный уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования.

Краткое описание программы Программа развития ДОУ (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития образовательной организации. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №20» (далее ДОУ) и предполагает активное участие всех участников

Назначение программы Программа предназначена для создания собственной модели и перспективных направлений развития ДОУ.

В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.

3. Информационная справка

<p><i>Общие сведения о ДОУ</i></p>	<p>Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №20» Юридический и фактический адрес:188431, Ленинградская область, Волосовский район, п.Курск, дом 9. Телефон: 8 (813) 62-342 Электронная почта:detsad20kursk@mail.ru Адрес сайта ДОУ: http://detsad20kursk.nubex.ru ДОУ функционирует с 1977 года Учредитель - муниципальное образование Волосовский муниципальный район Ленинградской области; функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация Волосовского муниципального района в лице Комитета образования администрации Волосовского муниципального района Тип: дошкольное образовательное учреждение. Вид: детский сад.</p>
------------------------------------	--

	<p>Форма образовательной деятельности: очная. Вид образовательной деятельности: в рамках требований государственного стандарта. Язык, на котором ведётся обучение и воспитание: русский. Режим работы детского сада: 10,5 часов. Предмет деятельности ДООУ - реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми</p>
<p><i>Краткая характеристика администрации и педагогического коллектива</i></p>	<p>ДООУ укомплектовано следующими педагогическими кадрами: Заведующий Юкова О.В.- образование высшее, педагогическое стаж работы 20 лет; Воспитатели: Сизова О.М. – образование высшее педагогическое, стаж работы 40 лет; Заборская Е.В. – образование средне – специальное педагогическое, стаж работы 16 лет; Падарина С.В. – образование средне - специальное, педагогическое, стаж работы 20 лет, Петрова О.С. – образование средне-специальное, (прошла профессиональную переподготовку по должности воспитатель ДООУ), стаж работы блет, Учитель-логопед: Шматова М.Н. – образование высшее педагогическое, (прошла профессиональную переподготовку по логопедии) Все педагоги имеют профессиональную подготовку по дошкольному образованию. В ДООУ имеется перспективный план повышения квалификации и аттестации педагогических кадров, который рассчитан на три года. Курсы повышения квалификации за последние три года прошли все Курсы повышения по ФГОС ДО прошли 100% педагогических кадров</p> <p>Выводы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уровень квалификации педагогов достаточно высокий для хорошей качественной организации воспитательно-образовательного процесса; - Уровень владения новыми технологиями воспитания и образования дошкольников достаточный;

	<p>- Все педагоги активно и творчески относятся к своей профессии.</p> <p>Администрация ДОУ осуществляет регулярный мониторинг проблем, запросов педагога, с целью оказания методической поддержки и психологической помощи и формирует систему реализации творческих педагогических работников через открытые занятия, мастер-классы, семинары и т.п.</p>
<p><i>Управление организацией и образовательным процессом</i></p>	<p>Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ДОУ и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Непосредственное руководство осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий, принимаемый на должность и увольняемый с нее распорядительным актом Комитета образования администрации Волосовского муниципального района.</p> <p>Права, обязанности и ответственность заведующего, а также основания для прекращения трудовых отношений с ним регламентируются трудовым договором, заключаемым Комитетом образования администрации Волосовского муниципального района Ленинградской области с заведующим.</p> <p>Коллегиальными органами управления ДОУ являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет Образовательного учреждения.</p> <p>Коллегиальные органы управления ДОУ создаются и действуют в соответствии с настоящим Уставом и положениями об этих органах, утвержденными ДОУ.</p> <p>В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в ДОУ создается Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.</p> <p>Структура образовательного процесса</p> <p>В образовательный процесс включены следующие блоки:</p>

- непрерывная-образовательная деятельность
- образовательная деятельность в режимных моментах
- самостоятельная деятельность детей
- образовательная деятельность в семье.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения с взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в

детском саду и дома.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами. Ежедневный объём непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим.

Вывод: Для перехода на новый уровень необходимо разработать качественную структуру взаимодействия всех участников образовательных отношений.

<p><i>Краткая характеристика коллектива обучающихся</i></p>	<p>Проектная мощность ДОУ -110 человек. В ДОУ функционируют 3 разновозрастные группы общеразвивающей направленности - группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) - группа разновозрастная (от 3 до 5 лет) - группа разновозрастная (от 5 до 8 лет) Дети из многодетных семей – 9 человек, Дети под опекой -2 человека.</p>
<p><i>Сотрудничество с родителями (законными представителями)</i></p>	<p>В целях осуществления полноценного разностороннего развития каждого ребёнка педагоги ДОУ осуществляют активное взаимодействие и сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. - Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. - Непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность на основе выявления образовательных потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи. <p>Формы взаимодействия с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместные мероприятия, дни открытых дверей, круглые столы, семейные гостиные, родительские собрания. <p>Вывод: Работа с родителями поиск и внедрение эффективных форм сотрудничества с родителями, основанных на принципах социально- педагогического партнерства способствует качественной обратной связи.</p>
<p><i>Характеристика социума, творческие контакты и</i></p>	<p>Яблоницкая СОШ- семинары, консультации, взаимопосещения внешкольных мероприятий, занятий, уроков, проведение родительских собраний на базе учреждения (информация об</p>

внешние связи

особенностях комплектования 1-х классов; знакомство с будущими учителями), экскурсии в школу, отслеживание результатов успеваемости детей, окончивших 1 класс начальной школы и т.д.

Яблоницкая врачебная амбулатория-медицинский осмотр воспитанников, профилактические мероприятия, выступление работников амбулатории на родительских собраниях и т.д.

Курская библиотека: совместная работа: знакомство с творчеством литераторов, организация книжных выставок, совместные занятия с детьми, посещение театрализованных и кукольных постановок.

ПМПС - посещение семинаров, практикумов, консультирование педагогов и родителей, логопедическая диагностика воспитанников, направление детей на углублённую диагностику развития детей по запросу родителей, просветительская работа среди родителей, участие в родительских собраниях и т.д.

Курский дом культуры - выставки, игры-занятия, творческие встречи, концерты, экскурсии и т.д.

МБОУ ДО «Волосовский ЦИТ» - обучение педагогов учреждения на курсах, участие в семинарах, практикумах.

Пожарная часть – экскурсии для детей с целью ознакомления с работой пожарной части, занятия и мероприятия с воспитанниками, обучающие поведению в экстренных ситуациях при возникновении пожаров, плановые эвакуации.

ППМС центр - осуществление психолого-медико-педагогического освидетельствования детей имеющих трудности в освоении ОП ДОУ.

Вывод: Сотрудничество с каждым учреждением строится для решения поставленных целей и задач. Организация социокультурной связи между ДОУ и этими учреждениями позволяет использовать дополнительные возможности для развития детей.

<p><i>Особенности основной образовательной программы</i></p>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования ДОО разработана и утверждена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</p> <p>Педагоги дошкольного учреждения выстраивают целостность педагогического процесса в соответствии с образовательной программой ДОО, которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.</p> <p>Программа обеспечивает достижение воспитанниками целевых ориентиров ОП ДОО.</p>
<p><i>Организация внекласной, внеурочной, воспитательной деятельности (дополнительное образование)</i></p>	<p>Дополнительное образование дошкольников реализуется через сетевое взаимодействие с МОУ ДО «Детско-юношеский центр»</p> <p>Охват - 100% воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет</p>
<p><i>Методическая работа</i></p>	<p>Методическая работа - это основной вид образовательной деятельности, представляющей собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией ДОО, педагогическим коллективом в целях овладения методами и приемами образовательно - воспитательной работы, творческого применения их в непосредственно-образовательной деятельности, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательной деятельности, внедрения в практику работы новых технологий.</p> <p>Большое внимание уделяется самообразованию педагогических работников</p> <p>Педагоги ДОО активно внедряют новые образовательные технологии в образовательный</p>

	<p>процесс, такие как метод проектов, технологии экспериментирования, игровые технологии.</p>
<p><i>Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса</i></p>	<p>Для осуществления открытости и доступности дошкольного образования учреждение создан официальный сайт, на котором размещается и обновляется информация о ДООУ. В связи с меняющимся законодательством и современными требованиями к организации информационного пространства между участниками образовательных отношений, необходимо освоить использование современных интерактивных технических средств и электронных образовательных ресурсов в образовательном и информационном пространстве ДООУ.</p> <p>Вывод: требуется обновление компьютерного парка ДООУ.</p>
<p><i>Здоровье обучающихся</i></p>	<p>В ДООУ разработана система физкультурно-оздоровительных мероприятий, на ее основе осуществляется план оздоровительных мероприятий: витаминизация третьего блюда, проведение профилактических прививок от гриппа.</p> <p>В ДООУ 3х разовое питание (второй завтрак) разработано примерное 10-ти дневное меню, в соответствии с нормативными требованиями.</p> <p>Для организации питания ДООУ располагает помещением пищеблока, кладовой. Пищеблок расположен на 1-ом этаже и имеет отдельный вход для загрузки продуктов, доставка которых производится в соответствии с заключенными муниципальными контрактами.</p> <p>Хранение продуктов, качество питания соответствует нормам «СанПиН». Принимаемая продукция поступает с необходимой документацией и допустимыми сроками годности.</p> <p>Контроль качества питания осуществляют специалисты ТОУ «Роспотребнадзора по Ленинградской области в Кингисеппском, Волосовском, Сланцевском районах, администрация ДООУ, бракеражная комиссия ДООУ.</p> <p>Педагоги применяют здоровьесберегающие технологии.</p>

	<p>Основным средством воздействия детского сада на родителей является пропаганда здорового образа жизни. Ежегодно проводится анкетирование родителей с целью выявления потребностей в оздоровительных и образовательных услугах по физическому развитию детей.</p> <p>К сожалению, анкетирование показывает, что уровень знаний и умений у большинства родителей в области воспитания здорового образа жизни ребенка невысок, а интерес к данной проблеме возникает только лишь тогда, когда их ребенку требуется медицинская или психологическая помощь.</p> <p>На основании вышеизложенного, планируем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышать уровень оздоровительной работы путем внедрения новых методик и регулярного их выполнения. - Использовать в работе принципы реализации оздоровительных технологий (непрерывность, максимальный охват, использование не медикаментозных технологий). - В период адаптации детей ясельного возраста постараться снизить заболеваемость (своевременная изоляция при первых признаках заболевания).
<p><i>Материально-техническая база</i></p>	<p>ДООУ размещено недалеко от многоэтажной жилой застройки, удалено от магистральных улиц, промышленных и коммунальных предприятий. Имеет самостоятельный земельный участок 0,5 га, территория которого ограждена забором высотой 1,5 м. и вдоль него - зелеными насаждениями (деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют). Участок озеленен, на нем выделены зоны: физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная. Зона застройки включает в себя основное здание и здание хозблока, на территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением.</p> <p>Физкультурно-спортивная зона представлена площадкой, оборудована гимнастическими снарядами. Спортивно-игровые площадки имеют травяной покров.</p>

Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений, в отдалении от спортивной и хозяйственной зон. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы навесы, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование.

Здание ДОО нетиповое 2-х этажное 1976 года постройки общей площадью 1354 м.². Здание ДОО имеет набор помещений: 3 групповых помещения с отдельными спальнями, музыкально - спортивный зал – приспособленное помещение групповой комнаты, кабинет медицинской сестры, кабинет заведующего, методический кабинет, пищеблок и раздевалки, коридоры, технические и служебные помещения. Вход в здание оборудован двойным тамбуром. Раздевалки размещены на 1 и 2 этаже, оснащены вешалками для одежды и шкафчиками для одежды и обуви детей. В ДОО соблюдается принцип групповой изоляции. Групповые помещения включают: рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников, рабочую зону воспитателя, дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, зону для игр и возможной активной деятельности.

Спальни оборудованы стационарными кроватями, в разновозрастной группе (3-5 лет) трехуровневыми кроватями. Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, душевые поддоны с душевыми лейками - на гибких шлангах, зоны санузлов имеют отдельные кабинки для мальчиков и девочек.

В ДОО имеется 3 кабинета – кабинет заведующего, кабинет учителя-логопеда, медицинский. Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием в соответствии с требованиями санитарных правил.

В обеспечении функционирования ДОО используются компьютеры (2 шт.), ноутбуки (3 шт.), музыкальный центр, мультимедийный

	<p>проектор</p> <p>Вывод: материально-техническое обеспечение частично соответствует нормативным требованиям и реализуемым образовательным программам. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнить группы и помещения ДООУ оборудованием, для внедрения новых педагогических технологий в воспитании и образовании дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. Так же необходимо пополнить предметно-развивающую среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений</p>
--	--

4. БЛОК АНАЛИТИЧЕСКОГО И ПРОГНОСТИЧЕСКОГО ОБОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДООУ

4.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей.

Необходимость разработки программы развития МДООУ «Детский сад № 20» на период 2019 - 2024 года обусловлена важностью целей развития образования Российской Федерации. Стратегической целью государственной политики в области образования является: повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Однако ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- развитие и совершенствование компетентностных качеств педагогов;
- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДООУ;

- духовно - нравственное воспитание детей.

В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Анализ опросных и анкетных данных показал нестабильность контингента в ДОУ (снижается, повышается). Отмечается снижение социального статуса семей, уровня образования родителей. Данная динамика определяет социальный заказ предъявляемый родителями и нацеливает на адресную работу с семьями с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, повысить уровень развития детей, укрепить здоровье, развить творческие способности, сформировать предпосылки учебной деятельности.

Таким образом, проблему, стоящую перед МДОУ «Детский сад № 20», можно сформулировать как необходимость повышения достигнутого уровня качества образования и воспитания за счет оптимизации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

4.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ДОУ за период, предшествующий нынешнему циклу развития.

Стремление к освоению новых методик, педагогических технологий у педагогического коллектива есть, но этого не достаточно, чтобы коллективу работать в соответствии с современными тенденциями развития дошкольного образования, способствовать личностному профессиональному росту, выявлению и реализации творческого потенциала детей, развитию их активности и самостоятельности.

Одним из методов развития является участие в конкурсном движении (как педагогов, так и воспитанников), которое позволяет проявлять свои знания, умения и способности, сравнивать их со знаниями других, по новому оценивать свои возможности.

Традиционно, каждый год воспитанники под руководством участвуют в конкурсах:

- ❖ Фестиваль танцев «Танцы народов России»
- ❖ Конкурс чтецов «У каждого в душе своя Россия»
- ❖ «Дорога и мы», «Неополимая купина»

Воспитанники и педагоги ДОУ принимали участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Однако, анализируя данное направление работы, мы делаем следующий вывод: недостаточно участвуют сами педагоги в конкурсах педагогического мастерства.

4.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ДОУ, описание ключевых проблем и их причин.

Проведенный анализ состояния и готовности ДОУ (качество методической работы, информационно-коммуникационных, материально-технических, финансово-экономических, нормативно-правовых ресурсов) к

построению нового образовательного пространства показал следующие результаты.

При мониторинговом исследовании уровня кадровых ресурсов в ДООУ было установлено, что укомплектованность кадрами воспитателями составляет 100 %. Отсутствует музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре

Проблема: отсутствие дополнительных специалистов влияет на качество образовательной деятельности.

Перспективы развития: привлечение специалистов с других организаций, профориентация среди учащихся (старших классов) школы по овладению данными специальностями.

Мониторинг актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов выявил: имеется выход в сеть Интернет, официальный сайт ДООУ, электронная почта, имеются электронные образовательные ресурсы. Ноутбуки и компьютеры используются большей частью для систематизации информации о ДООУ, работой с документацией.

Проблема: недостаточность скорости и точек доступа сети Интернет, недостаток программного обеспечения для создания полноценного информационного пространства ДООУ, недостаток оргтехники и современных технических средств обучения в группах ДООУ. Ограниченность в просмотрах вебинаров и использовании других образовательных систем для самообразования.

Перспективы развития: приобретение достаточного количества оргтехники и современных технических средств обучения позволит перевести управленческий и образовательный процесс на более высокий качественный уровень. Увеличить скорость и точки доступа к сети Интернет.

Анализ материально-технических ресурсов ДООУ свидетельствует об удовлетворительном ее состоянии.

Проблема: Требуется оснащение предметно-развивающей среды игровыми современными модулями, техническими средствами обучения, игровым и дидактическим материалом. Участки ДООУ необходимо пополнить игровым и спортивным оборудованием. Материально-технические ресурсы включают в себя обновление предметно-развивающей среды в группах.

Особое внимание следует уделить оснащению групповых помещений игровой мебелью, развивающими играми и игрушками. Изучение результатов работы требует использования компьютерной и множительной техники, а также создание мультимедийной библиотеки, помогающих в совершенствовании методических и аналитических функций специалистов.

Внедрение новых программ и педагогических технологий требует приобретения методического и дидактического оснащения, индивидуальных комплексов к программам, диагностических пособий.

Перспективы развития: Обогащение материально-технической базы приведет к созданию особой развивающей среды, удовлетворяющей образовательные потребности воспитанников и их родителей, обеспечивающей эффективную организацию деятельности и общение дошкольников.

Анализ финансово-экономических ресурсов. Состояние экономики страны влияет на состояние образовательных потребностей граждан, что

отражается на социальном заказе детскому саду родителей. Анализ финансово-экономических ресурсов ДОУ выявил следующее: финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании». В рамках бюджетного финансирования выделяются средства из муниципального и регионального бюджета. Внебюджетная деятельность ДОУ – это родительская плата за содержание ребенка в ДОУ.

Проблема: недостаток финансирования может отразиться как на качестве образовательного процесса, так и на снижении качества работы в целом всего ДОУ.

Перспективы развития: увеличение финансирования на потребности ДОУ будет способствовать увеличению финансово-экономических ресурсов, следовательно, позволит улучшить материально-техническую базу.

Мониторинг нормативно-правового обеспечения деятельности ДОУ показал: ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с федеральными законами, постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами ДОУ; приказами и распоряжениями руководителя ДОУ.

Проблема: необходимо обновить часть локальных актов ДОУ в соответствии с вновь принятыми нормативно-правовыми документами различного уровня, а также повысить правовую компетентность коллектива ДОУ.

Перспективы развития: повышение правовой компетентности всех членов коллектива обеспечит понимание основных положений, зафиксированных в новых законодательных актах, регулирующих систему дошкольного образования на современном этапе, а также поможет определить зоны ближайшего и перспективного развития ДОУ в конкретных условиях.

4.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в ДОУ, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста

Инновационная привлекательность ДОУ напрямую зависит от инновационного характера развития образовательной сферы.

требующие инноваций в ДОУ:

- ❖ управление учреждением;
- ❖ структура образовательного процесса;
- ❖ содержание образовательного процесса.

Анализ педагогической деятельности педагогов свидетельствует о том, что переход к личностно-ориентированной модели представляет для них определенные трудности субъективного и объективного характера; медленно идет внедрение новых методов и приемов, направленных на творческое развитие личности. Под готовностью к инновационной деятельности понимается совокупность качеств педагога, определяющих его направленность на развитие собственной педагогической деятельности и деятельности всего коллектива ДОУ, а также его способности выявлять актуальные проблемы образования воспитанников, находить и реализовать эффективные способы их решения.

Факторами, стимулирующими принятие нового, в равной степени для педагогов являются материальное поощрение и самоудовлетворение, положительная оценка родителей. Результаты мониторинга педагогического коллектива свидетельствуют о среднем уровне творческого потенциала, т.е. коллектив обладает нормальным творческим потенциалом, позволяющим профессионально и творчески проявить себя, если будет желание и заинтересованность. При определенных условиях большинство членов коллектива способны выйти на активный уровень саморазвития.

4.5. Первичный прогноз восприятия планируемых новшеств сообществом ДОУ, возможного сопротивления изменения

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников,
- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- переход на профессиональные стандарты.

Раздел 5. КОНЦЕПЦИЯ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОУ

5.1. Стратегическое самоопределение ДОУ

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, подбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий в ДОУ с анализом содержания и оказания образовательных услуг в разновозрастных группах, с учетом контингента, социальным статусом семей и отдаленностью от других населенных пунктов:

- работа по федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования;
- изменение стратегии развития системы образования, в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования, среди которых - введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения влияющих на уровень сформированности

предпосылок учебной деятельности детей, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования, адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДООУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала. Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДООУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, который позволяет ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДООУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка. В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- **Коммуникативная** – умение общаться с целью быть понятым;
- **Социальная** – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;
- **Информационная** – владение умением систематизировать информацию, работать с разными видами информации;
- **Продуктивная** – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);
- **Нравственная** – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
- **Физическая** – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДООУ напрямую

связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МДОУ «Детский сад № 20» служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;

- использование здоровьесберегающих технологий;

- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;

- углубленная работа в спектре образовательных услуг;

- укрепление материально–технической базы ДОУ, ремонт групповых ячеек в соответствии с требованиями СанПиН и требованиями пожарной безопасности.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

При этом:

- Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов.
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда.
- Совершенствование социокультурной, РППС, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социальным заказом родителей, учитывая разный возраст детей.
- Совершенствование содержания и форм совместной деятельности с детьми, интеграции различных видов деятельности.
- Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
- Дифференциация и интеграция предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности, решение следующих

задач:

- психологическое и физическое здоровье ребёнка;
- формирование начал личности;
- принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей;
- принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения.

В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество. Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого. Участниками реализации Программы развития ДОО являются воспитанники в возрасте от 1,5 лет до 8 лет, педагоги, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика отдалённости поселка, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Одним из аспектов Программы развития ДОО - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития. Система оздоровительной и физкультурной работы подробно определена в Плате физкультурно-оздоровительной работы. В этой связи необходимо учитывать специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей; использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости; проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития ДОО является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Как мы уже отмечали ранее, главная направленность работы детского

сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитании такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОО. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, собрания). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника, этих встреч. Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

5.2. Стратегические цели ДОО

Стратегическими целями деятельности ДОО, которые на сегодняшний день наиболее конкурентоспособны, являются:

- переход к повышению качества образовательного процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения, т.е. совершенствование системы интегрированного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными задачами развития выступают:

- обновление содержания и качества образования и педагогических технологий;

- обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие кадрового потенциала ДОО;

- формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований;
- совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий;
- совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;
- совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;
- развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанников ДООУ мониторинга результативности воспитания и обучения;
- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (владение современным арсеналом приёмов и методов обучения, информатизации образования);
- готовность работать с детьми ОВЗ, выстраивать индивидуальные маршруты развития, опираясь на совместную работу ДООУ, специалистов и семьи;
- овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения оценки качества образования;
- совершенствование системы социального партнёрства;
- приведение в соответствие с требованиями предметно-развивающей среды и модернизация материально-технической базы ДООУ;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.

5.3. Ресурсы ДООУ

Нормативно-правовые:

- разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДООУ (приказов, положений, правил, функционалов), заключение договоров с партнерами;

Научно-методические:

- функционирование творческой группы по реализации программы в ДОУ;
- разработка механизма, критериев и показателей оценки результативности реализации программы;
- внедрение системы методических консультаций по ходу реализации программы;
- оснащение педагогов электронными методическими пособиями и рекомендациями по использованию в работе с детьми.

Кадровые:

- создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов участвующих в реализации программы;
- привлечение необходимых специалистов извне;

Информационные:

- формирование банка данных по реализации программы;
 - мониторинговые мероприятия;
- организация мероприятий по информированию коллектива о ходе реализации программы;

Материально-технические:

- приобретение технических и дидактических средств обучения;
- оснащение ДОУ оргтехническими средствами: мультимедийными проекторами, ноутбуками.

Финансовые:

- смета расходов ДОУ.

5.4. Внешние связи ДОУ

Учреждения социума	Содержание работы
Яблонницкая амбулатория (ФАП)	<ul style="list-style-type: none">❖ проведение профилактических медицинских осмотров детей;❖ информирование педагогического коллектива о состоянии здоровья детей и оздоровительных мероприятиях по снижению заболеваемости;❖ составление рекомендаций, назначений по оздоровлению и медико-педагогической коррекции детей после медосмотров, контроль за их выполнением.
Методическая служба г. Волоново	<ul style="list-style-type: none">❖ совершенствование профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации образовательного процесса в детском саду, формировании здоровьесберегающего пространства ДОУ, взаимодействии с семьями воспитанников.❖ создание условий для активизации творческого потенциала педагогов

Яблоницкая СОШ	<ul style="list-style-type: none"> ❖ проведение общих родительских собраний в разновозрастной группе (5-7 лет) ❖ подготовка информации ДООУ по выпускникам. ❖ организация взаимопосещений открытых занятий в ДООУ и уроков в начальной школе; ❖ организация встреч педагогов ДООУ, с учителями 1-х классов; ❖ ознакомление педагогов ДООУ с уровнем адаптации первоклассников; ❖ экскурсии воспитанников разновозрастной группы (5-7 лет) в школу ❖ организация и проведение совместных семинаров, развлечений; ❖ проведение мониторинга здоровья выпускников ДООУ.
Курская библиотека	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Помощь в организации работы ДООУ посредством библиотечных форм работы (выставки, конкурсы, беседы, праздники) ❖ Организация работы по приобщению дошкольников к книге (обмен книг, литературные встречи).
Курский дом культуры	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Организация досуговой деятельности, через занятия в детских самодельных коллективах. ❖ Культурно-досуговая и концертная деятельность. ❖ Мероприятия для семейного отдыха с привлечением детей и родителей.

5.5. Структура будущего сообщества ДООУ

Предполагается:

1. Для воспитанников и родителей:

- предоставление условий для полноценного личностного роста;
- улучшение здоровья детей, как способ повышения качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого воспитанника ДООУ – залог успешной адаптации и обучения в школе;
- предоставление консультативной помощи в воспитании и развитии детей, право участия и контроля качества образовательной программы ДООУ, возможность выбора дополнительных программ развития;

2. Для педагогов:

- повышение профессионального мастерства;

- квалификация педагогов обеспечит сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- освоение новых педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

3. Для МДОУ «Детский сад № 20».

- органы государственного - общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- обновление и развитие материально – технических и медико-социальных условий пребывания детей в учреждении.

Реализация программы позволит сделать процесс развития ДОУ в большей степени социально ориентированным.

Раздел 6. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА (ПЕРЕВОДА) ДОУ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

6.1. Стратегия перехода, основные направления, этапы, и ожидаемые результаты

1-й этап – аналитический – октябрь-декабрь 2019г.;

2-й этап - разработка проекта программы – январь- февраль 2020;

Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы Развития

3-й этап - внедрение программы - 2020 г.- 2024 г.;

Цель: практическая реализация Программы Развития

4-й этап – итогово -диагностический – сентябрь-декабрь 2024г.

№	Концептуальные направления	Направление развития	Период реализации, годы	Содержательные характеристики
1	Управление качеством дошкольного образования	Совершенствование системы интегрированного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их	2019-2024	внедрение последовательности действий по созданию эффективной структуры управления ДОУ.

		успешного обучения в школе.		
2	Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основной и дополнительных образовательных программ, УМК	2019-2024	Подбор и освоение качественных образовательных ресурсов
3	Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	2019-2024	Увеличение скорости Интернета
4	Духовно-нравственное воспитание.	Толерантность	2019-2024	Формирование толерантных этнокультурных установок старших дошкольников, через работу в проектах. Подготовку и проведение мероприятий к праздничным датам. Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса
5	Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, района.	2019-2024	Определение способов поддержки одаренных и талантливых детей
6	Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни	2019-2024	Повышение коэффициента посещаемости ДОУ
7	Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада.	2019 - 2024	Построение динамичной, безопасной предметно-развивающей среды

8	Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, участие в конкурсном движении	2019 - 2024	Определение приоритетных направлений обучения кадров: ЛГУ им. А.С. Пушкина, ЛОИРО Профориентация учащихся (совместно с ЯСОШ) к профессиям в ДОУ
9	Государственно-общественное самоуправление	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса (родительская общественность, родительские клубы)	2019	Организация работы Совета учреждения ДОУ
10	Организации-партнеры	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями	2019-2024	Заключение договоров о сотрудничестве

6.2. Конкретный план действий по реализации Программы развития ДОУ.

1. План действий по совместной деятельности педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников.

Совместная деятельность педагогов и родителей может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах:

- акции,
- семейные гостиные,
- фестивали,
- семейные клубы,
- вечера вопросов и ответов,
- нетрадиционные праздники (в том числе семейные),
- прогулки,
- экскурсии,
- семейный театр и др.

Семейные мастер класс. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в мастер классе может быть разнообразным по форме: совместные специально-организованные занятия; рукоделию (по выбору родителей); встречи с мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев и выставок.

Нетрадиционные праздники. Традиционными для ДОО являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является нетрадиционный праздник. Нетрадиционный праздник -это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события.

Семейный театр. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя, руководителя кружка) может быть создан не только при участии педагогов, но и при поддержке работников культуры.

Проектная деятельность.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества по вопросам здоровьесбережения.

2. План действий по обеспечению физического и психического здоровья воспитанников

Здоровье детей является наиболее актуальной проблемой на сегодняшний день. Здоровье – это приоритетная ценность человека, ему отводится первоочередное значение. Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей - одна из главных стратегических задач развития страны. Но не только физического, но и психического. В период дошкольного детства происходит интенсивное формирование всех психических процессов и личности ребенка, поэтому в детском саду необходимо внедрять целенаправленную систему работы по созданию условий для сохранения психического и физического здоровья детей:

1. Создать условия для сохранения психического и физического здоровья детей в соответствии с их возрастными особенностями.
2. Создать условия для реализации дополнительных логопедических услуг.
3. Разработать и внедрить план мероприятий для всех сотрудников ДОО, направленный на создание условий для сохранения здоровья воспитанников.
4. Стимулировать детей к мотивации сохранения своего здоровья.
5. Организовать консультативную помощь родителям по вопросам сохранения п здоровья детей.

Прогнозируемые результаты:

Значительно пополнится развивающая предметно-пространственная среда (в группах появятся уголки уединения и настроения, будут организованы центры психологической разгрузки, центры речевого развития, приобретутся и изготовятся разнообразные пособия).

Будут внедрены в деятельность ДОО эффективные мероприятия для развития речи детей дошкольного возраста.

У детей снизится тревожность, они станут более спокойными, открытыми для общения со сверстниками и взрослыми.

Сформируется желание у детей и их родителей заботиться о сохранении здоровья.

Повысится компетентность педагогов в понимании и создании развивающей предметно-пространственной среды для сохранения психического здоровья детей, речевого развития воспитанников.

3. План действий по изучению и внедрению новых педагогических технологий.

Повышение профессионального уровня педагогических кадров- это обеспечение постоянного роста и компетентности педагогического коллектива.

Для этого нужно:

- ❖ Разработать систему педагогических мероприятий, направленных на систематизацию знаний о новых педагогических технологиях.
- ❖ Внедрить новые педагогические технологии в работу ДОО через партнерское взаимодействие воспитанников, педагогов и родителей.
- ❖ Обеспечить постоянный профессиональный рост и компетентности педагогов. Новые педагогические технологии это ресурс повышения качества дошкольного образования.

Прогнозируемые результаты:

- ❖ Сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ❖ Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ❖ Соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития.
- ❖ Повышение уровня умений воспитателей в использовании новых педагогических технологий, которые приблизят педагогов к современным критериям дошкольного образования.
- ❖ Методическая работа в ДОО, с учетом рациональной координации будет эффективно способствовать повышению профессиональной компетентности воспитателей.

Управление качеством дошкольного образования

Оценка качества образования – это определение степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Компетентный подход к организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста позволяет по-иному взглянуть на систему оценки качества образования в нашем учреждении. Чрезвычайно важно, чтобы оценка качества компетенций детей осуществлялась в интересах социально-психологического развития детей, была адекватной и объективной.

Поэтому цель работы в данном направлении – это совершенствование

системы оценки качества образования. Основными задачами реализации этого направления являются следующие:

- ✓ создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- ✓ получение объективной информации о состоянии качества образования;
- ✓ повышение объективности контроля и оценки интегративных качеств воспитанников;
- ✓ формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего потребность в получении независимой оценки;
- ✓ определение результативности образовательного процесса соответствии требованиям стандарта;
- ✓ оценка уровня индивидуальных достижений дошкольников;
- ✓ разработка методических материалов по оценке качества образования.

	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование нормативно – правовой базы	ежегодно	В соответствии с законодательством	Без финансирования	Заведующий, воспитатели
2	Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.	ежегодно	Внесенные изменения в примерную образовательную программу «От рождения до школы»	Без финансирования	Заведующий, воспитатели
3	Проведение мероприятий по адаптации детей в ДОУ	ежегодно	Организация работы адаптационного клуба	Без финансирования	Заведующий, воспитатели
4	Развитие проектной	2019-2024	Аналитическая	Без	Заведующая,

	деятельности ОУ: уточнение концептуальных направлений развития ОУ		деятельность	финансирован ия	воспитатели
5	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	ежедневно	Внесенные изменения в примерную образовательную программу «От рождения до школы»	Без финансирован ия	Воспитатели
6	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	ежегодно	В соответствии с законодательством	Без финансирован ия	Заведующий, воспитатели
9	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2019-2024	По результатам анкетирования	Без финансирован ия	Заведующий, воспитатели
10	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	ежегодно		Бюджетные средства	заведующий

Социальный эффект: Повышение качества образовательного процесса

Сохранение и укрепление здоровья детей

Проблема: Низкий уровень знаний родителей в области правильного оздоровления детей. Организации здорового образа жизни ребенка.

Цель: Создать комплексную систему воспитания и развития, ребенка, направленную на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности и потребности в ведении здорового образа жизни.

Задачи:

- Создать комфортный микроклимат, в детском коллективе, в ДОУ в целом.
- Повышать физкультурно-оздоровительную осознанность родителей.
- Обучать навыкам здоровьесберегающих технологий: формировать у детей знания, умения и навыки сохранения здоровья и ответственности за него.
- Формировать профессиональную позицию педагога, характеризующую мотивацию к здоровому образу жизни, ответственность за своё здоровье и здоровье детей.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов сотрудничеству с родителями по вопросам здоровьесбережения	2019-2024	Аналитические материалы	Без финансирования	Заведующий, воспитатели
2	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации образовательного процесса	Ежегодно	Инновационные технологии, оздоровительные методики и программы	Без финансирования	Заведующий
3	Организация совместного проведения с родителями валеологических досугов	Ежегодно	Инновационные технологии, оздоровительные методики и	Без финансирования	Заведующий, воспитатели
4	Подбор интересных материалов и оформление	Ежегодно	Инновационные технологии, оздоровительные	Без финансирования	Заведующий, воспитатели

	информационных стендов для родителей в группах по вопросам оздоровления и сохранения здоровья		методики и		
5	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий	Ежегодно	Локальные нормативные акты ДОУ	Без финансирования	Заведующий, воспитатели

Ожидаемый продукт: Положительная динамика в физическом развитии и состоянии здоровья детей.

Социальный эффект:

- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам семьи.
- Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников.
- Распространение педагогического опыта.

Социальное партнерство

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условиях, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания.
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.

3.Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	ДК, библиотека,	Экскурсии, совместные праздники	Выставки детского творчества, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей
2	МОУ ДОД ЦИТ	Методическое сопровождение, повышение педагогического мастерства	Проекты Презентации Семинары Ярмарки Конкурсы	Внедрение инновационных форм и методов в работу педагогов
3	Яблоницкая амбулатория	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни
4	Яблоницкая СОШ	Экскурсии, совместные праздники, взаимное посещение занятий (уроков), выставок. Профорентация	Выставки детского творчества	Снижение «рисков», при переходе в школу
5	Создание проекта взаимодействия ДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению семей воспитанников	Совместные мероприятия по годовому плану	Проекты Презентации Семинары Ярмарки Конкурсы	Целостность подходов и методов в воспитании подрастающего поколения

6.3. Финансовый план реализации Программы развития ДОУ

Успешность реализации программы развития будет возможным в рамках эффективного расходования бюджетных средств на выполнение утвержденного муниципального задания.

Наименование направления	Предмет финансирования	Сроки	Затраты	Источник
Управление качеством образования	Обновление нормативно-правовой базы. Обновление учебно методического комплекса.	2019-2024	Согласно бюджетным сметам	Местный и областной бюджеты

Программное обеспечение. Информатизация дошкольного образования	Пополнение материально – технической базы. Увеличение скорости Интернета в ДОУ. Приобретение оргтехники.	2019-2024	Согласно бюджетным сметам	Местный и областной бюджеты
Безопасность образовательного процесса	Ремонтные работы. Совершенствование систем охраны ДОУ	2020-2024	Согласно бюджетным сметам	Местный и областной бюджеты
Здоровьесбережение	Приобретение спортивного оборудования, дооснащение спортивной площадки	2020-2024	Согласно бюджетным сметам	Местный и областной бюджеты
Кадровая политика	Прохождение КПК, семинаров, внедрение профстандартов	2020-2022	Согласно бюджетным сметам	Местный и областной бюджеты

Заключение.

Таким образом, реализация данной Программы развития, способствует дальнейшему успешному развитию ДОУ, созданию комфортного образовательного пространства для всех участников образовательных отношений. Обеспечит открытость и доступность дошкольного образования.

Кроме того, реализация Программы во многом будет определяться субъективными условиями, а именно вопросами управления и финансирования.